

Приложение № 2
к Приказу № 583
от 25.08.2021 года

**Модель сопровождения
профессионального
самоопределения
детей и молодежи
города Батайска**

Обоснование необходимости разработки модели профориентационной работы

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

На помощь учащимся приходит профессиональная ориентация – научно обоснованная система мероприятий, направленная на содействие молодёжи в профессиональном самоопределении с учётом потребности отраслей экономики в кадрах, интересов, склонностей, способностей и физиологических возможностей личности.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована на весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Батайска

Общие положения

Одна из задач современного образования – подготовка молодежи к выбору профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни. На каждом этапе образования эта функция тесно связана с другими направлениями социализации молодежи – обучением и воспитанием. Риски образовательной неуспешности, определяемые неправильным выбором профессии, связаны, прежде всего, со школьным этапом образовательной траектории молодого человека. Их предпосылки формируются в школе, а реализуются в системе профессионального образования и при выходе на рынок труда. Это означает, что качество школьного образования связано с успешностью профессионального самоопределения учеников.

Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Батайска (далее – Модель) – концептуальный документ, разработанный с учетом Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Ростовской области до 2030 года. Модель определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов, направленных на повышение качества сопровождения профессионального самоопределения молодежи, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Цели и задачи профориентации в городе

Цели профориентационной работы

- Формирование у детей готовности к труду.
- Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.
- Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии.

Задачи профориентационной работы

- Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии
- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.
- Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.
- Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.
- Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Начальная школа, 1- 4 классы

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной

деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии. Большим подспорьем будет большое количество кружков, дополнительных занятий по интересам. Для учащихся с 3 класса можно постепенно вводить психологические игры и занятия.

Средняя школа, 5-7 классы

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Средняя школа, 8-9 классы

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимися дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Старшеклассники, 10-11 классы

Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих ВУЗов города, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Батайска разработана с учётом следующих документов:

Документы федерального уровня

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021 г. (утвержден 24.09.2021)

Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (Концепция и Стратегия)

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.03.2021 N 01-58/13-01

Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ от 25.05.2021 N 08-99 "О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах РФ"

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ

Критерии оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления

Документы регионального уровня

Концепции развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года

Анализ текущей ситуации

Профессиональная ориентация обладает рядом специфических характеристик, среди которых: комплексность; многосубъектный, многоуровневый, межведомственный характер; высокая связанность с другими сферами социальной жизни; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени.

Система профориентации и психологической поддержки обучающихся предполагает сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики. Таким образом, создается нетворкинг, как система полезных социальных контактов и связей, актуальных для выстраивания инфраструктуры профориентационной работы в муниципалитете.

По данным мониторинга на 01.07.2022 года в городе Батайске 13 общеобразовательных организаций, 38 дошкольных образовательных организации и 6 учреждений дополнительного образования.

Дошкольные образовательные организации в процессе реализации программ воспитания:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Основная цель ранней профориентации дошкольников заключается в формировании первичных представлений о профессиях взрослых, роли труда взрослых в жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и специальные (коррекционные) образовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у обучающихся общеобразовательных организаций сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учётом потребности региона в кадрах;

- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи;

- используют возможности психологических служб, организуемых в общеобразовательных организациях, для организации и проведения профориентационной работы.

Согласно полученных данных, в мониторинге приняли участие 12 общеобразовательных организации города Батайска, в которых обучается 6621 обучающийся 6-11 классов. Из них охвачены программами профориентационной направленности 3424, что составляет 51,7% от общего числа учеников.

В целях выявления профессиональных предпочтений в ОО города Батайска используются различные формы тестирования и анкетирования обучающихся. 3424 обучающихся 6-11 классов прошли тестирование и анкетирование по выявлению профессиональных предпочтений, что составляет 51,7% от общего числа учеников.

В ОО основными формами взаимодействия с родителями являются профвсеобучи, индивидуальные беседы, совместные экскурсии, семинары, опросы, тестирование, фестивали, мастер-классы. Всего в различных мероприятиях приняли участие родители обучающихся: профвсеобуч – 1992, семинары - 1667, анкетирование - 1765, тестирование – 1369 человек.

Согласно данным мониторинга 122 обучающихся 9 классов, прошедших обучение по программам предпрофильного обучения, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие предпрофильному направлению обучения 60 человек – это 55,7%. Поступили в ПОО по выбранному направлению 54, что составляет 44,3%.

Анализ результатов мониторинга показал, что среди учащихся 11-х классов, в препофильных классах обучались 245 чел., из них выбрали для сдачи итоговой государственной аттестации 130 человек – это 53,1%. Поступили в ПОО по

выбранному направлению 115 чел – это 46,9%.

Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

- Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. В 2021 году федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов. Официальный сайт проекта - [Билет в будущее 2021-https://bvbinfo.ru/](https://bvbinfo.ru/)

От Ростовской области в данном проекте участвовало порядка 5000 человек

От Батайска участие приняли:

- МБОУ СОШ №4 -443 человека
- МБОУ СОШ №16 – 678 человек
- МБОУ СОШ №10 – 245 человек
- МБОУ СОШ № 6 – 111 человек
- МБОУ СОШ № 9 – 69 человек
- МБОУ лицей № 3 – 74 человека
- МБОУ СОШ №12 – 59 человека.

МБОУ СОШ №5 участвовали 150 человек, но только в дополнительных мероприятиях.

Ребята и их кураторы проходили тестирование в три этапа со своими наставниками. Муниципальный куратор осуществляет свою деятельность в ЦРО вместе с кураторами школ. Помимо тестирования и анкетирования на платформе были доступны различные мероприятия касаемые профориентации. Проект рассчитан до 2025 года.

Вопросами профориентации и самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях города Батайска занимаются заместители по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи.

Интернет-портал и всероссийский **форум «ПроеКТОриЯ»** призваны помочь мотивированным старшеклассникам, ведущим вузам страны и российским компаниям, желающими стать работодателями для молодежи, найти друг друга. На портале этого форума открыто 12 личных кабинетов образовательных организаций Батайска. В 2021-2022 учебном году количество обучающихся, охваченных практиориентированными программами профессиональной ориентации – 3451 человека. Приняли участие в проектах: «Билет в будущее» - 3354; «Шоу профессий» - 4161 учащихся. В областных уроках занятости были задействованы 1617 учащихся. В областной профориентационной декаде – 4718 человек.

Подписано соглашение о сотрудничестве с ЮФУ в рамках реализации проекта «Образовательный кластер Южного федерального округа» «Профильные психолого-педагогические классы».

Специалисты демонстрируют высокий уровень владения психолого-педагогическими методиками, умеют ориентироваться в диагностическом инструментарии. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально эффективно выявлять индивидуальные потребности, интересы и склонности ребенка на каждом возрастном этапе. Единого, стандартизированного подхода нет, общеобразовательные организации самостоятельно формируют комплекс

диагностических методик.

Наиболее применяемые в общеобразовательных организациях формы профориентационного сопровождения обучающихся 5-11 классов:

- экскурсии на производственные предприятия, в учреждения культуры, медицины, организации среднего профессионального и высшего образования;
- игровые формы взаимодействия: квесты, викторины, конкурсы;
- тренинги;
- очные встречи с представителями профессий;
- консультативная работа с родителями;
- профессиональные пробы.

Обучающиеся общеобразовательных организаций города Батайска активно принимают участие в крупных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию.

Существенную роль в формировании системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся играет дополнительное образование детей, которое обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности. Учреждения дополнительного образования реализуют профориентационные дополнительные общеразвивающие программы, организуют и проводят профориентационные событийные мероприятия, профессиональные пробы, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы основаны на компетентностном подходе и направлены на формирование индивидуальной траектории развития, осознанного выбора профессии через современный метапредметный подход.

Принципы реализации

В качестве принципов организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях определены:

Принцип личностного подхода – заключается в приоритете интересов личности детей и молодежи, их права на самоопределение и профессиональную ориентацию. Система работы выстраивается в соответствии с индивидуальными способностями и компетенциями личности, при этом одновременно учитываются потребности общества и муниципалитета.

Принцип личностного подхода – заключается в приоритете интересов личности детей и молодежи, их права на самоопределение и профессиональную ориентацию. Система работы выстраивается в соответствии с индивидуальными способностями и компетенциями личности, при этом одновременно учитываются потребности общества и муниципалитета.

Принцип деятельностного подхода – опирается на развитие компетенций детей и молодежи в практической деятельности. Обучающиеся активно вовлекаются в самостоятельный выбор профессии, через оптимальное и сбалансированное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы.

Принцип индивидуализации – обеспечивает индивидуальный подход и преемственность на всех уровнях: постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Принцип включает в себя дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в

ценностных ориентирах и жизненных планов, уровня успеваемости.

Принцип сотрудничества – реализуется в профориентационной работе с детьми и молодёжью на трёх уровнях: межведомственное взаимодействие на основе полицентрической модели управления; государственно-частное партнёрство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций.

Практико-ориентированный характер профориентационной работы – формирует развернутую систему профессиональных проб и других подобных форм. По отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения (осуществляется посредством серии погружений в реальный социально-профессиональный контекст и с использованием практикоориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.).

Доступность получения профориентационных услуг - выражается в равенстве возможностей, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения в сочетании с добровольностью получения профориентационных услуг для всех социальных групп.

Перспективность (обращённость в будущее) – ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы. Принцип предполагает использование современных методов диагностики склонностей и способностей, создание свежих методик психодиагностики с учетом современных разработок в психологии и новых технических возможностей.

Механизмы реализации

Система предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики. Таким образом, создается нетворкинг, как система полезных социальных контактов и связей, актуальных для выстраивания инфраструктуры профориентационной работы в муниципалитете.

Субъектное пространство профориентационного нетворкинга может быть представлено как «треугольник взаимодействия»: обучающиеся – родители – работодатели. В этом треугольнике образовательные организации, педагоги, психологи, профконсультанты играют вспомогательную роль квалифицированных посредников, либо вовсе отсутствуют.

Правовые механизмы, направленные на развитие системы профориентации обучающихся включают в себя:

Разработку положений, регламентов, порядков, дорожных карт и других документов, направленных на развитие системы профориентации обучающихся. Ежегодно МБУ «Центр развития образования» разрабатывает Дорожную карту реализации приоритетных направлений деятельности методической системы образования, совершенствует положения и порядок проведения общегородских профориентационных мероприятий и конкурсов.

Правовое регулирование внедрения и реализации нормативных документов на муниципальном уровне, включает в себя разработку и утверждение модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Батайска, включающую в себя реалистичные муниципальные цели по направлению и перечень задач.

Методические механизмы:

- Проведение анализа состояния работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в образовательных организациях.

- Осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач.

- Распространение лучших педагогических практик и внедрение инновационных продуктов (Фестиваль инновационных проектов и лучших воспитательных педагогических практик, демонстрация опыта путем участия педагогов в методических семинарах и конференциях, открытых студиях).

- Координация и методическое сопровождение городских базовых площадок по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», общеобразовательных организаций по вопросам разработки рабочих программ воспитания с модулем «Профориентация».

- Информационное обеспечение общеобразовательных организаций о региональных и федеральных проектах и мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию и самоопределение.

Кадровые механизмы включают:

- Обеспечение качественного непрерывного профессионального развития педагогических кадров в целях развития их профессиональной готовности к формированию современных уникальных компетенций у детей и молодежи.

- Тиражирование эффективных педагогических практик посредством создания профессионального сообщества.

Финансово-экономические механизмы включают обеспечение поддержки программ и проектов по направлению профессиональной ориентации детей и молодежи.

Современная профориентационная работа с детьми и молодёжью может быть результативной, если она одновременно удерживает три направления:

– помощь в выборе профессии, ВУЗа, колледжа;

– поддержка в развитии субъекта профессионального самоопределения;

– подготовка к профессиональному самоопределению в условиях будущего. Профессиональная ориентация – общедоступный инструмент, который может обеспечить подготовку нынешних школьников к реалиям завтрашнего дня.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле организации профориентационной деятельности необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции у общеобразовательных организациях.

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики области, Российской Федерации в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Мониторинг эффективности реализации модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей функционирования системы организации и проведения мониторинга и оценки качества и результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодёжи (приложение № 1 к модели).

Основные задачи:

- формирование региональной системы мониторинга и оценки эффективности и качества профориентационной деятельности;
- разработка рекомендаций по формированию индивидуального портфолио самоопределения обучающихся и внедрение практики использования портфолио для построения образовательного и профессионального маршрута;
- разработка и включение показателей результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации концептуальной модели выступают:

- Проведение мероприятий, направленных на выявление профессиональных предпочтений и психолого-педагогическое сопровождение в вопросах выбора профессиональных интересов.
- Создание условий для ранней профориентации детей и сетевого партнерства с учреждениями и предприятиями муниципалитета и региона.
- Обеспечение охвата услугами профориентационной направленности детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышение уровня компетенций педагогических работников по направлению работы, выявление и популяризация успешных практик.

Показатели мониторинга реализации модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга
1. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся			
1.1. Наличие в образовательной организации программы профессиональной ориентации обучающихся	Наличие программы профессиональной ориентации для всех категорий детей (включая детей с ОВЗ)	статистическая информация	1 раз в год
2. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности			
2.1. Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях (муниципальный, региональный, федеральный)	статистическая информация	1 раз в год
2.2. Перечень мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие	Список мероприятий с указанием уровня	статистическая информация	1 раз в год
3. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями для организации качественной работы по направлению			
3.1. Наличие мероприятий с обучающимися с привлечением внешних партнеров (организации сферы бизнеса, технологий, иные организации)	Количество мероприятий профориентационной направленности	статистическая информация	1 раз в год
3.2. Наличие заключенных соглашений/договоров между образовательной организацией и внешними партнерами в целях осуществления профориентационной работы с обучающимися, включая организацию профессиональных проб	Количество соглашений/договоров, с указанием профориентационного направления деятельности	статистическая информация	1 раз в год
4. По оказанию ранней профессиональной ориентации обучающихся			

4.1. Охват обучающихся профориентационной диагностикой	Отражает количество обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой	Статистическая информация	1 раз в год
4.2. Наличие в программе профессиональной ориентации видов деятельности, направленных на работу с детьми младшего школьного возраста	Наличие методов, форм, тематических планов	Статистическая информация	1 раз в год
5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ			
5.1. Подготовка и участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях по профессиональной ориентации и самоопределению	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный)	Статистическая информация	1 раз в год
6. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения			
6.1. Количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы соответствующие профилю обучения	Отражает количество обучающихся специализированных, корпоративных и профильных классов	Статистическая информация	1 раз в год
7. Учет обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения			
7.1. Количество обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	Отражает количество обучающихся специализированных, корпоративных и профильных классов	Статистическая информация	1 раз в год

